

Le but de cette plaquette-jeu est de faire découvrir, y compris aux jeunes enfants, un trouble appartenant à la catégorie des troubles « dys » : la dysphasie

Vous êtes enseignant, éducateur ou professionnel de santé : l'association Avenir Dysphasie (AAD) vous remercie d'avoir accepté de vous associer à la **Seconde Journée Nationale des « Dys »** (voir le site www.journee-des-dys.info/) en diffusant cette plaquette.

Qu'est-ce que la dysphasie ? : Un trouble sévère et durable du langage oral

- ♦ la langue maternelle « ne s'apprend pas » du moins de façon consciente , les enfants dysphasiques doivent eux « apprendre à parler »
- ♦ Un enfant dysphasique :
 - n'a aucune séquelle décelée
 - entend bien mais pourtant ne semble pas comprendre
 - « perd » parfois ses mots en chemin.
 - parle avec ses yeux et ses gestes
 - donne l'impression de parler une autre langue

Mais c'est aussi souvent un enfant qui a une bonne mémoire visuelle qui peut être un atout important si on lui apprend à bien s'en servir.

Un enfant dysphasique devient un adulte dysphasique qui même s'il sait parler convenablement reste conscient qu'il ne parle pas tout à fait « comme les autres » et s'interroge toujours « s'il s'est bien fait comprendre ».

Est-ce que tous les enfants dysphasiques ont besoin de pictogrammes pour communiquer ?

Non et heureusement ! La plupart des enfants dysphasiques parlent un peu et comprennent suffisamment pour qu'on puisse communiquer sans utiliser les pictogrammes.

On utilise les « pictos » en famille et à l'école dans les cas de dysphasie sévère.

Est-ce que le programme Makaton n'est utilisé que pour des enfants dysphasiques ?

Non, il peut être utilisé pour toute personne, enfant ou adulte, en grandes difficultés ou privée de langage .

Proposition d'activités autour de la plaquette avec les enfants :

Vous pouvez tout simplement distribuer la plaquette aux enfants pour qu'ils la ramènent chez eux et la fassent avec un parent. Mais vous pouvez aussi l'utiliser comme activité en classe (le 10/10 !) :

Après avoir distribué une plaquette à chaque enfant, donner du temps pour la regarder. Laisser réagir les enfants. Puis l'adulte lit à haute voix le texte « comme toi »

1. Faire trouver Jean sur la plaquette (le petit garçon en noir et blanc).
2. Dialoguer avec les enfants autour de la question « Qui est Jean et qu'a-t-il de particulier ? »
4. Conclure : « C'est comme si Jean ne comprenait pas le français , il est comme un étranger en France !

Alors comment Jean peut-il nous « dire des choses » et comment peut-on « dire de chose » à Jean ? »

On peut utiliser des gestes : Un bisou ou une poignée de main pour dire bonjour, un geste de la main pour dire au revoir etc.). Faire trouver aux enfants des gestes expressifs de communication (mime pour boire, pour manger, pour dire j'ai faim, etc.)

5. Pour communiquer on peut aussi utiliser des cartes avec des images : des pictogrammes.

Regarder les pictogrammes de la page 2 et 3 et les faire reconnaître par catégories :

- Ceux qui représentent un objet (le livre, la télévision , Elsa, Jean,)
- Les « symboliques » (le chiffre 6, le « et », « les ans », qu'est-ce que ?)
- Ceux qui indiquent une action : Courir, faire du vélo , nager, s'appeler, regarder, faire du cheval, avoir, aimer.
- Ceux qui utilisent un geste : Bonjour, je, « tu » ou « toi » ; (on peut faire mimer le geste aux enfants)

6. Lire les consignes des pages 2 et 3 et en avant pour le découpage collage car n'oublions pas que c'est aussi un jeu alors laissons les enfants s'amuser !

Remarque : quand « on pratique le Makaton », on lit toujours à haute voix ce que le pictogramme représente car le but n'est pas de se substituer au langage oral mais de le favoriser. Aussi n'hésitez pas à lire à haute voix les mots écrits sous les pictogrammes et à faire relire les phrases.