



Un langage à construire au jour le jour

DYSPHASIE (n.f): trouble spécifique du développement du langage oral



SOMMAIRE

- **Makaton au quotidien** p. 1
AAD Makaton
- **Une route à suivre** p. 2
AAD Midi-Pyrénées
- **L'accompagnement des enfants par les AVS durant les activités des « rythmes scolaires »** p. 2
AAD 17
- **Dans l'Oise aussi, AAD forme les AVS / «Jeudys» Prêt gratuit de livres audio/L'association «Intelligent et Différent»** p. 3
AAD Picardie
- **Les « Ateliers Fresque »** p. 4
AAD Rhône
- **Dysphasie et Comportement Dysphasie, Adolescence et Sexualité...** p. 6
AAD Finistère
- **Le guide FFDys Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est Dys** p. 8
AAD France et FFdys

1 bis chemin du Buisson-Guérin
78750 Mareil-Marly

01 34 51 28 26
du lundi au jeudi de 9h à 12h

avenir.dysphasie@wanadoo.fr
www.dysphasie.org



www.facebook.com/
Association AvenirDysphasie-
France

EDITO

VOTRE ADHÉSION
FAIT NOTRE
FORCE !

Ce premier trimestre de l'année scolaire 2014 fut très chargé : 8^e Journée nationale des Dys, finalisation du Guide FFDys, mise en place d'ateliers, de formations, de permanences...

Ce 2^e numéro de *Parole, Paroles* trimestriel vous livre des éclairages et des actions réalisés sur le terrain sur toute la France.

Votre participation fait notre force !!!

Nathalie GROH, présidente



AAD Makaton lance en 2015 la formation courte ■

La formation « Makaton au quotidien » est destinée aux parents et famille, accompagnants à domicile ou assistants de vie scolaire.

Elles auront lieu dans les grandes villes françaises (Paris, Bordeaux, Nantes...). Dates consultables sur www.makaton.fr.

Cette formation permet de découvrir le programme de langage. Les quatre premiers niveaux et les signes correspondants sont enseignés par une formatrice Makaton.

D'une durée de **deux fois 1 journée**, elle assure une prise en main rapide et fonctionnelle du programme Makaton.

Elles devraient débiter au cours du **1^{er} trimestre 2015**.

Tarifs

1^{er} parent : 240 €

2^e parent : 120 €

Accompagnant à domicile
ou Assistant de vie scolaire : 240 €

Adhésion à l'association
AAD Makaton obligatoire : 23 €

*Une prise en charge des frais
par la MDPH est possible*



web

Ce journal est édité par
la Fondation Groupama pour la Santé



Une route à suivre... ■



M. Fabre est un ancien directeur d'auto-école à la retraite, il est aussi le grand-père d'une jeune fille dysphasique de l'antenne Midi-Pyrénées.

C'est ainsi qu'il a décidé de venir en aide à nos jeunes adolescents en âge de passer le permis de conduire, qui sont découragés par leurs échecs successifs.

M. Favre reçoit un petit groupe de cinq jeunes, chaque samedi après-midi, dans la salle de l'auto-école, qui est désormais gérée par son fils. Là, à chaque séance, il choisit un thème du livre de code. Il explique avec

calme et justesse. Puis, il projette un test d'une vingtaine de diapositives, qu'ils corrigent ensemble.

Pour l'instant, cet « atelier Code de la Route » est un essai sur Toulouse. En raison des progrès du petit groupe, M. Favre a pris l'initiative de participer au stage de sensibilisation aux troubles dys organisé à Issy-les-Moulineaux à l'attention des formateurs de l'Epreuve théorique du Code de la Route.

Aujourd'hui, ses petits protégés, Géraldine, Nadège, Romain, Maxime et Guillaume se sont inscrits dans une auto-école tout à fait ordinaire. Ils sont enchantés de leurs résultats et espèrent obtenir leur sésame pour enfin apprendre à conduire !

Michelle CAUBERE
AAD Midi-Pyrénées

L'accompagnement des enfants par les AVS (ou AESH) durant les activités des « rythmes scolaires »

Les activités des « rythmes scolaires » sont des temps périscolaires. Et l'on sait que les AVS peuvent intervenir sur ces temps périscolaires. Qui en décide ? C'est **la CDAPH et éventuellement l'Equipe de Suivi de la Scolarisation.**

La CDAPH attribue les AVS et détermine, en droit, quelles sont les activités de l'AVS. Les textes sont particulièrement clairs sur ce point depuis le décret n° 2012-903 du 23 juillet 2012. Elle peut donc décider, dans le cadre du PPS, qu'une partie des activités de l'AVS seront consacrées à l'accompagnement de l'enfant sur des temps périscolaires (cantine, pause méridienne, rythmes scolaires, garderie...).

Mais actuellement, la MDPH ne donne le plus souvent que des orientations très générales et laisse aux acteurs du terrain, et donc en fait à l'équipe de suivi de la scolarisation, le soin de définir, dans le cadre de la mise en œuvre du PPS, d'éventuelles interventions d'accompagnement de l'enfant sur ces temps périscolaires.



© LADEPECHE.fr

Toutefois, les équipes de suivi de la scolarisation, composées principalement d'enseignants, cherchent à maintenir les accompagnants le plus possible sur les temps d'enseignement.

On notera que le **rapport Komitès s'en est ému**. Il observe que « jusqu'ici les PPS comportent très rarement des décisions permettant d'assurer l'accompagnement, lorsqu'il est utile, dans des activités indispensables pour l'inclusion dans la vie sociale, des jeunes en situation de handicap. (...) Il serait souhaitable que des aménagements réglementaires soient réalisés pour que ces dispositions soient incluses dans les PPS élaborés par les MDPH et notifiées aux structures concernées... » (Rapport Komitès IV.2, p. 27)

Il faut donc veiller à ce que les notifications des CDAPH comportent explicitement, quand c'est utile, que l'enfant sera accompagné par l'AVS sur les temps périscolaires.

Pierre Baligand

Voir <http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/page804.htm>

Voir également le nouveau statut et le nouveau fonctionnement des AVS ou AESH : [pagehttp://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/page803.htm#aesh](http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/page803.htm#aesh)

Depuis plusieurs années, nous intervenons à deux voix : Marie-Pierre Germain (DFD Oise) et moi-même, auprès des AVS de l'Oise.

En 2014, nous avons animé deux formations :

-> **1^{re} formation d'une journée à Clermont-sur-Oise**, au centre du département. Environ **120 participants** étaient présents.

Présentation des troubles des apprentissages et prise en charge du jeune à l'école, puis une présentation des troubles de dyslexie, dysphasie et dyspraxie. Nous avons insisté sur les difficultés que rencontraient nos enfants au quotidien : une mise en situation a permis de mieux prendre conscience de ces difficultés.

Ensuite, nous avons laissé quelques pistes simples de prise en charge sans rentrer dans les détails.

-> **2^e formation d'approfondissement d'une journée à Nogent-sur-Oise**, auprès de **10 AVS** s'occupant exclusivement de jeunes dys et d'une conseillère pédagogique.

Nous avons précisé les accompagnements possibles. Ce petit groupe nous a permis d'échanger sur les besoins spécifiques à chaque enfant dys selon son trouble, ses difficultés en classe et aussi ses points forts sur lesquels on va s'appuyer. Cela a permis de présenter quelques pistes concrètes d'accompagnement de jeunes dysphasiques ou dyspraxiques en école élémentaire et au collège...

Notre double expérience de mères et d'enseignantes nous aide beaucoup pour animer ces formations ou plutôt ces moments d'informations sur les troubles dys, restons modestes ! Le point négatif est la période choisie pour notre intervention par l'EN, beaucoup trop tardive selon notre avis et celui de nombreux AVS également...

Odile FOURNEAU,
présidente d'AAD PICARDIE

« Jeudys » : les nouveaux ateliers de l'Oise ■

Nogent-
sur-Oise

Des ateliers d'information pour les parents et les jeunes dys sont proposés aux adhérents d'AAD Picardie et de DFD 60, un jeudi soir tous les deux-trois mois, grâce au soutien de la mairie de Nogent-sur-Oise, dans la salle municipale Charpentier, parc de la mairie.



Programme des ateliers

Aménagement des examens pour un dys	6 novembre 2014 19h-22h	- Mme Trévily, principale-adjointe du collège J.-J. Rousseau, à CREIL
Prise en charge des ados dys	15 janvier 2015 18h-20h	- Mme Idiart, orthophoniste, membre du réseau TAP Ile-de-France http://www.reseautap.org
Précocité et troubles dys	19 mars 2015 19h-21h	- Mmes Lakdari et Ganari, association ANPEIP
Café dys	9 avril 2015 19h-21h	- Mme Fourneau, AAD Picardie & Mme Germain, DFD 60
Utilisation de logiciels pour les dys	21 mai 2015 19h-21h	- ergothérapeute
Gestion mentale :	19 novembre 2015	- psychologues thérapeutes familiales
Apprendre autrement	18h-20h	
Attention / Concentration	14 janvier 2016	- Mme Bilal, neuropsychologue

Prêt gratuit de livres audios ■



Senlis

A la bibliothèque sonore de Senlis

Cette année, nous avons rencontré des représentants bénévoles de « La Bibliothèque Sonore » une association de prêts de supports audios. Cette association propose gratuitement des supports audios de livres et de revues périodiques aux aveugles et malvoyants, mais également aux personnes dys qui ont de grandes difficultés de lecture. Les ouvrages sont enregistrés par des bénévoles "donneurs de voix".

Permanence : le vendredi 14 h-16 h : Centre de rencontre de Brichebay, 21, rue de Brichebay, 60300 Senlis.

Président : M. MUFFANG, 60s@advbs.fr - 06-08-68-31-95

L'association « Intelligent et Différent » peut vous aider à financer vos tests neuropsychologiques et psychologiques ■

@ I&D

Chantilly

« Intelligent et Différent »

L'association a été créée par Caroline BAFLAST à Chantilly pour venir en aide aux enfants atteints de troubles de l'attention et de concentration avec ou sans hyperactivité. Cette association propose d'aider des familles à financer à hauteur de 200 €, un bilan psychologique ou neuropsychologique en cabinet privé, bilan non remboursé par la sécurité sociale (sous conditions de ressources). Cette action est soutenue par la fondation LCL.

Présidente : Mme BAFLAST, association_letD@yahoo.fr - 06-62-86-28-70

Les « Ateliers Fresques » d'AAD Rhône ■

Graines d'artistes : Helena, Emilie, Melvyn, Quentin, Frédéric, Etienne et Bryce

Pendant 6 mois, 7 enfants, de 8 à 12 ans, ont participé à ce projet. La démarche participative et fédératrice place l'enfant et sa créativité au cœur du projet.

Chacun des cinq ateliers a donné naissance à des productions autour d'un thème - les trains, les animaux, les personnages - pour aborder différents aspects du dessin et de la création, et fournir la matière première de la fresque. Chaque atelier ouvre à l'échange, à l'expression, et libère la créativité, mais aussi éveille le regard, et stimule la motricité. Deux grands panneaux composés avec les dessins produits ont été peints par les enfants, et pour garder avec soi un souvenir des moments chaleureux partagés, chacun est reparti avec un extrait de fresque choisi et réalisé librement. Les deux panneaux seront désormais exposés sur les stands AAD Rhône !

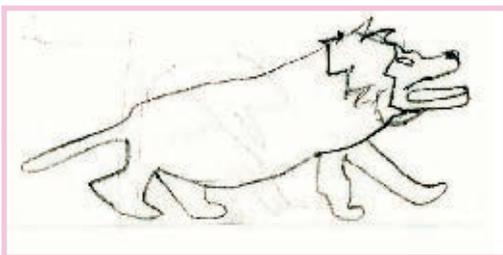
« Dans les ateliers, je m'adapte au niveau de chacun, et reste très vigilante à l'écoute et au respect des idées et de l'expression de chacun. Mon travail est aussi de valoriser les enfants souvent en échec, et de manière plus générale donner confiance aux : " Je sais pas dessiner " récurrents !

Pour le 1^{er} atelier, on a joué aux portraits chinois, chacun répondant aux questions : " si tu étais : un animal, une couleur, un pays, un métier, une histoire... " Puis, pour lier le groupe, j'ai proposé que chacun dessine un wagon, et ainsi construire le train qui les aurait amené à mon atelier de leurs différents horizons.

Pour le 2^e atelier, on a dessiné des animaux, à partir de figurines en vo-



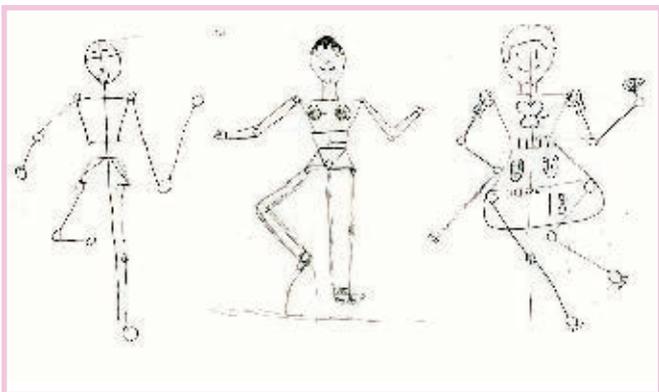
lume, ou d'après documentation photo. Ils ont tous préféré les figurines, et ne se sont pratiquement pas servis de la documentation papier. Ce travail d'observation demande pas mal de concentration,



et en fin d'atelier, ils pouvaient bien évidemment dessiner ou peindre librement ce qu'ils

aimeraient voir apparaître sur la fresque.

Pour le 3^e atelier, j'ai testé le dessin en grand sur des formats papier au format réel, c'est-à-dire 1mx0,80m. Mais ils étaient un peu perdu devant ce grand format, et ce qu'ils dessinaient n'était pas différent de ce qu'ils avaient déjà fait lors



des premiers ateliers. **On a alors abordé la construction du personnage à l'aide d'un mannequin de bois**, et à l'aide de système simple de construction utilisé en dessin, à savoir placer la tête, la colonne, les épaules, le bassin, puis les différentes articulations, épaules, genoux, et ainsi donner naissance à l'ossature d'un personnage. Ils ont bien adhéré à cet atelier qui a canalisé leur attention.

J'ai ensuite réalisé la maquette qui reprend un dessin de chacun, en étant attentive à ce que le dessin choisi corresponde à une véritable recherche d'imagination, d'observation, d'ouverture, pas à un système de dessin schématique, répétitif. J'applique toujours ce principe de sélection. Dans le groupe, il y avait des enfants dysphasiques et dyspraxiques, d'âges différents. Les deux panneaux sont différents en finesse de motifs, pour palier les difficultés des uns ou des autres. Les enfants peuvent ainsi aller naturellement vers les parties à peindre où ils se sentent le plus à l'aise.

Pour le 4^e atelier, j'ai repris le motif en grand avec un cerne au feutre noir épais, pour limiter les parties, garder un résultat graphique proche de la manière dont dessinent les enfants, à savoir le tracé au crayon à papier, et ensuite le coloriage aux feutres ou crayons de couleur. Pour moi, il est très impor-

Martine est graphiste de formation, affiliée

à la maison des artistes.

*Depuis plus de 14 ans elle intervient en milieu scolaire et associatif, pour la réalisation de fresques avec les enfants de la maternelle au primaire. Sensibilisée à la dysphasie, longtemps membre du bureau AAD Rhône, elle a participé très activement au livre **Les premiers pas de James sur Terre**, ainsi qu'à un **projet fresque avec AAD Ain**.*

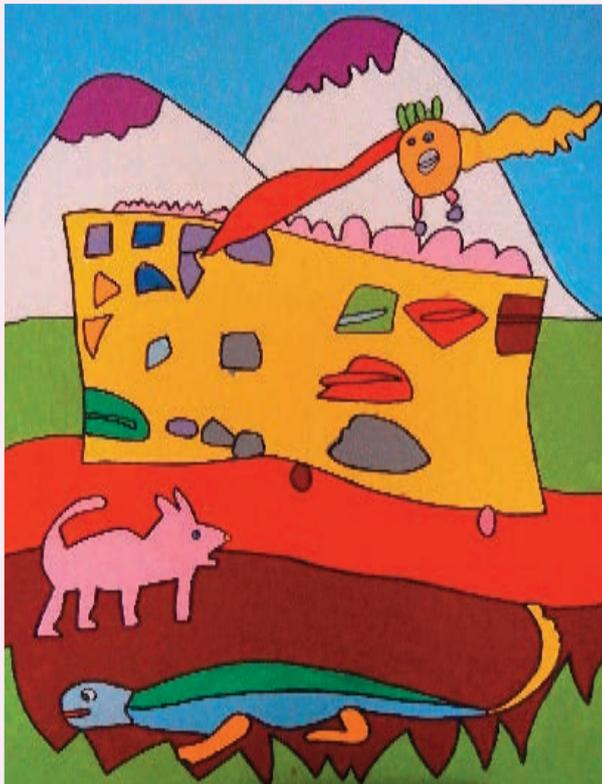
Son approche place l'enfant au cœur du projet et la matière première de la fresque est leurs dessins, leurs idées. Elle adapte le projet au nombre et au niveau des enfants, l'idée étant de les faire réaliser la fresque de A à Z, c'est-à-dire développer aussi bien la création, l'imaginaire, le dessin, l'observation que la réalisation peinture.

tant qu'à la réalisation finale, chacun retrouve le tracé de son dessin.

Les enfants ont commencé la peinture avec des pinceaux brosses, des peintures aux coloris définis, pas de mélange à faire, ce qui permet de garder une belle lumière et intensité colorée sur la réalisation. Ce sont des peintures que j'utilise pour les fresques en extérieur, elles sont très agréables à passer et couvrantes.

Pour le 5^e et dernier atelier, les enfants ont fini la peinture des panneaux, et ils ont ensuite, en totale autonomie, retracé





au carbone sur un carton toilé de 30x30cm un détail de la fresque qui leur avait particulièrement plu. Ils l'ont ensuite repris au feutre noir épais, puis ils l'ont peint avec les mêmes peintures. Cela leur permettait de ramener chez eux un petit bout de fresque ! >>

Martine BURIANNE



Notre enfant a été enchanté de prendre part à cet atelier. N'étant pas à l'aise avec le graphisme, cela lui a permis de prendre confiance en lui. En conclusion, les qualités humaines et professionnelles de Martine ont permis à notre enfant d'être plus à l'aise avec le dessin. Merci !!!

**Rencontres animées par le Dr BADIC
pédopsychiatre au CHU de BREST
sur 2 thèmes choisis par les adhérents**

Dysphasie et Comportement ■

Comment gérer les colères et les crises des enfants dys ?

Comment poser les limites ? Suis-je trop ou pas assez exigeant avec mon enfant ?

Comment gérer vis-à-vis des frères et sœurs ?

Les difficultés de comportement sont multiples et variables chez l'enfant dysphasique. Elles sont souvent secondaires au trouble de compréhension et d'adaptation à une nouvelle situation.

Le développement des notions sociales chez l'enfant

Le comportement difficile peut survenir de façon attendue au cours du développement chez tout enfant :

Les différentes étapes

L'enfant entre 2 et 3 ans

- période d'opposition ("non")
- début de l'acquisition du langage
- exprime son ressenti par le biais du corps
- est capable de répéter ou d'utiliser des comportements susceptibles de contenter son entourage.

L'enfant de 3 à 6 ans

- stade pré-opératoire, acquisition de la pensée symbolique, du jeu symbolique
- continue l'affirmation de soi égocentrique
- l'entrée à l'école

L'enfant de 10 à 12 ans

- acquiert et développe des valeurs qui lui sont personnelles
- grande émotivité affective
- attitude ambivalente vis-à-vis des adultes
- le sentiment de justice morale

L'adolescent

- prend de la distance vis-à-vis du discours de l'adulte
- découvre la multiplicité des opinions
- besoin de s'identifier à ses pairs
- Opération abstraite, prise en compte simultanée de multiples variables

Que faire ?

- Prévenir l'installation des troubles
- Changement d'attitude brutal : rechercher systématiquement une cause ou une explication
- Travail sur des situations concrètes
- Renforcement positif, cohérence dans le temps

Le comportement des adultes

- Anticiper, être proactif

- Sortir du conflit (temps de retour au calme, le tableau des comportements, emploi du temps, liste des tâches à accomplir)
- Pas d'écoute excessive
- Reformuler
- Préparer les changements et les transitions (explications sur l'endroit, formuler précisément les attentes en terme de comportement)

Quelques pistes...

1. De la routine avant tout
2. Cohérence et constance
3. Fixer des priorités
4. Etre clair et précis
5. Approche multi-sensorielle
6. Anticiper les changements dans la routine
7. Etre réaliste, modifier les attentes
8. Utiliser des récompenses et des sanctions immédiates
9. Ignorer les provocations
10. Avoir des paroles positives
11. Etre créatif
12. Se préserver

et aussi...

- Limiter les ressentiments
- Gérer les difficultés coup par coup
- Maintenir une régularité dans son comportement
- Gérer, agir, pardonner, oublier
- Entendre, écouter, expliquer, s'expliquer
- Tenir ses promesses



Initiation au char à voile sous le soleil breton : de quoi prendre son envol !

Dysphasie, Adolescence et Sexualité... ■

Comment évoquer la vie sexuelle avec un adolescent dys ?

Faut-il attendre qu'il en parle ?

Anticiper ? Se faire aider par un tiers ?

Caractérisée par une conflictualité psychique et la construction de l'identité, l'adolescence est une période captivante, créatrice, d'éveil affectif, mais aussi de confrontation avec la société, de destruction, génératrice de conflits et de crises.

On distingue 3 phases : la phase de pré-adolescence, la phase de changement et la phase de découverte de soi-même.

Sur le plan cognitif, l'adolescence est marquée par une restructuration de l'activité mentale et l'accès à la pensée abstraite. Sur le plan social, elle se caractérise par la découverte des facettes complexes des relations interpersonnelles, la justice sociale, l'appartenance à un groupe.

Dysphasie, adolescence et sexualité...

Il y a peu d'études sur le sujet. Plusieurs facteurs sont propices à une évolution positive des adolescents dysphasiques, notamment leur intérêt pour le groupe de pairs, leur ouverture émotionnelle et l'émergence de compétences.

Il existe certaines particularités chez l'adolescent dysphasique, comme les difficultés à comprendre certains types de mots, de discours et de phrases, ou les difficultés à respecter les règles de

la conversation, à s'ajuster à son interlocuteur en fonction du thème et du contexte, ou encore les difficultés à trouver et à utiliser des mots précis pour exprimer sa pensée.

Sexualité...

- les pulsions se heurtent à des déficits sensori-moteurs et cognitifs,

- le vécu est marqué par plus d'angoisse et d'insécurité,

- les émotions relatives à la sexualité sont ambivalentes.

L'éducation sexuelle et affective s'impose dans toute démarche éducative.

Il s'agit de répondre à une demande légitime et d'apporter des réponses claires, simples, précises.

L'altération des compétences sociales, l'altération de la communication et parfois, une sensorialité particulière, sont des caractéristiques de la dysphasie qui seront à prendre en compte.

Quand en parler ?

Il existe plusieurs niveaux d'information, à adapter en fonction de chacun, de l'âge, des situations, etc.

Seront évoquées la notion d'intimité (lieu public/privé), le sentiment amoureux. Il est important aussi de les aider à comprendre les codes en vigueur dans notre société, leur apprendre à dire non, etc.

Pour les accompagner, il ne faut pas hésiter à faire appel à un tiers : un professionnel (généraliste, pédiatre, pédopsychiatre...) ou à une personne ressource dans l'entourage.

Les livres d'éducation sexuelle sont aussi un bon support...

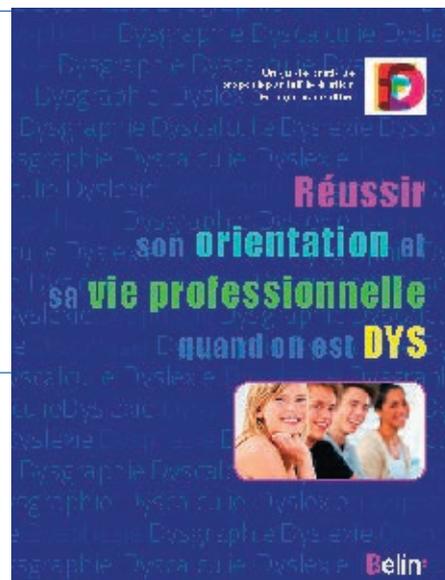
AAD Finistère

Le guide de la FFDYS Réussir

en LIBRAIRIE ou sur LE NET

son orientation et sa vie professionnelle quand on est DYS

est disponible depuis le 10/10/2014



Cet ouvrage collectif résulte de 3 années d'enquête auprès des adhérents des associations sur l'orientation, l'insertion professionnelle et l'emploi des personnes dys, personnes ayant un trouble cognitif spécifique, trouble des apprentissages comme la dyslexie, trouble du langage écrit, la dysphasie, trouble du langage oral ou la dyspraxie, trouble du geste.

224 p., éditions Belin, 2014

De l'école à l'emploi, toutes les solutions

Unique en son genre, il réunit à la fois l'ensemble des informations concernant la fin du parcours scolaire, l'entrée dans la vie active et le maintien et la réussite dans l'emploi. Il permet de repérer les organismes qui peuvent aider les jeunes et leur famille pour l'orientation et le choix d'un métier. Il permet aussi de se préparer à entrer dans l'emploi, à trouver une activité qui corresponde à ses choix et à ses capacités et à réussir dans l'emploi.

Un livre écrit par les premiers concernés : les jeunes, leurs familles et les adultes dys dans l'emploi

Il a été conçu et écrit par des parents de jeunes adultes en lien avec des professionnels de l'orientation, de l'insertion et du maintien dans l'emploi. Il part des situations réelles vécues par les familles et dresse un tableau réaliste de la situation et des solutions sans masquer les dysfonctionnements ni les pièges. Il dresse un tableau de toutes les formes d'orientation, d'insertion et de vie professionnelle quel que soit le niveau de qualification. De l'école d'ingénieur à l'IMPRO en passant par l'apprentissage ou les métiers de l'agriculture, les réponses concrètes éprouvées par des adultes concernés sont présentées, sans oublier ce qui pourra faciliter leur autonomie comme le permis de conduire.

Écrit **en partenariat avec l'Onisep**, il est distribué dans tous les CIO de France pour aider les jeunes au plus près de leur lieu de vie. Édité par les **éditions Belin**, les droits d'auteurs sont destinés à financer les activités de la FFDys et de ses associations membres. Bonne lecture et bonne réussite !

Olivier Burger, vice-président AAD France et FFDys, pôle Emploi

? FAQ FOIRE AUX QUESTIONS FAQ ?



CONSULTEZ NOTRE SITE !

WWW.DYSPHASIE.ORG